

## 学校関係者評価の結果

(平成28年11月11日実施)

<b>めざす9年生像</b> 15の春で親元を離れ大島を離れて高校生活を送る子どもたちにつけなければならない力	
○希望校に合格する「学力」 ○親に頼らず自活する力「生活力」 ○大人数でも臆することなく表現する力「表現力」	
<b>重点目標</b> 「あいさつ、そうじ、学習の定着を自負できる子どもの育成」	
<b>大きな心【徳育】</b> 思いを伝え合い、心を通わせる子ども	
① 子どもたちの挨拶はできていましたか	3. 7
② <b>人に対する言葉遣いはきちんとできていましたか</b>	<b>2. 7</b>
③ 公共物(机、いす、遊具等)や自分の物(かばん、筆箱等)を大切にできていましたか	3. 3
④ 話している人をよく見て、聞くことができていましたか	3. 3
⑤ <b>教室や廊下等にゴミがなく、学習に適した環境になっていますか</b>	<b>3. 0</b>
ご意見見	<input type="checkbox"/> 地域・学校(子どもが主役)・家庭がしっかり協力して、大きな声で・家庭のみでなく、登下校の時等、しっかり挨拶をして■島全体が『挨拶の島』にと願っています。 <input type="checkbox"/> 学校の中だけではなく、■学校外で挨拶や言葉遣いなど良くなっていくといいなあ。家庭地域も意識した協力が必要な。
<b>しっかり学ぶ【知育】</b> よく考え、よく学び、進んで実行する子ども	
① 子どもたちの学習活動に最適な教室、廊下等の掲示物は工夫できていましたか	3. 3
② 道徳コーナー(ランチルーム通路前の掲示板)の掲示物の工夫はできていましたか	3. 3
③ ねらいを明確にして「まとめ」や「交流活動」のある授業ができていましたか	3. 7
④ <b>自分の思いや考えをみんなの前で言い表すことができていましたか</b>	<b>3. 0</b>
⑤ 子どもたちが協力し、助け合う支持的風土ができていましたか	3. 3
⑥ 子どもたちは、授業中自主的に発表したり自分の発想を活かした活動ができていましたか	3. 3
ご意見見	<input type="checkbox"/> 積極的に発表していますが、■もっと大きな声でして欲しい。 <input type="checkbox"/> 少人数の良さが出て、集中した授業ができています。 <input type="checkbox"/> 発表の回数や実験等の取組回数が多くて良い。
<b>まけない体【体育】</b> 基本的な生活習慣を身につけ、健やかな体をもつ子ども	
① 運動会の行事等を通して、子どもたちは何事にもチャレンジしていましたか	4. 0
② 食事の仕方や栄養指導、交流時の好ましい人間関係ができていましたか	3. 5
③ 昼休み等は元気に遊んでいましたか	3. 5
ご意見見	<input type="checkbox"/> 良く活動して良い。 <input type="checkbox"/> 先輩が先輩として指導ができています。 <input checked="" type="checkbox"/> 人数が少なくて遊びの幅も狭まるかもしれませんが、もっとゲームや鬼ごっこでたくさん体を使って遊んで欲しいです。
① ICT機器(電子黒板)等は有効に活用されてきましたか(学ぶ意欲の向上)	3. 5
ご意見見	<input type="checkbox"/> 子どもたちも含めて積極的に活用されていた。学習の効果が出ていると思う。
<b>その他</b> (学校・保護者・地域との連携等、お気づきの点について自由にご記入をお願いいたします。)	
<input type="checkbox"/> 学校の活動がしっかりできている。 <input checked="" type="checkbox"/> 学校が前・中・後期と分かれて活動を行っていることを重視して、取り組んで欲しい。小・中で分かれるのではなく、一貫校として、小中がつながっていく取組にして欲しい。例えば、運動会での前期だけのダンス。中後期の組体操などよかった。4年生が、前期最上級生の意識が出ていた。 <input checked="" type="checkbox"/> 授業者の服装を正しくして欲しい。子どもは、きちんと制服を着ているのに、先生が教室で体操服はないと思う	

