

# 令和6年度 学校経営要綱説明

令和6年4月3日

小中一貫教育とは

**義務教育 1 2 年間に於いて一貫した  
教育課程を編成し、次世代を担う子ども  
の資質・能力を最大限に伸長させる  
仕組みのこと**

**宗像市は平成 1 8 年から全国に先駆  
けて実施し、1 7 年が経過**

コミュニティ・  
スクールとは

**学校運営協議会制度のことで、学校  
地域住民等が力を合わせて学校の運  
営に取り組むことが可能となる「地域と  
共にある学校」への転換を図る有効な  
仕組みのこと。**

**中央学園は令和元年からスタートして  
いる。**

それぞれによさがある

学園の特色を生かして

焦点化を！

# 中央学園の経営方針

「9年生が学園のゴールの姿」

# 中央学園の合言葉

「ふるさとを愛し、進んで、  
みんなで、最後まで」

# 重点目標

心豊かな子どもへの育成

求められている力

非認知能力

## 「自分に関する力」

自尊心・自己肯定感・自立心・自制心・自信

## 「人と関わる力」

一般的に**社会力**と呼ばれる力

協調性・共感力・思いやり・社交性・道徳性

令和6年度

# 目標

志をもち、自分の将来や社会の未来を創造する力

目標を持ち、自ら考え、行動し、粘り強くやり通す、心豊かで健康な子どもの育成

目指す子どもの姿  
「自主自律・自他尊重・郷土愛」

方策Ⅰ

P D C A サイクルによる学校改善

方策Ⅱ

小中一貫コミュニティ・スクール

目指す子どもの姿

=ゴール

自主  
自律

の進んで表現し、活動する子ども

自分の弱みや強みを理解し、頼れるタイミングや頼れる人が誰かがわかり、必要なことを自分で考えて行動ができる子ども

目指す子どもの姿  
=ゴール

自他尊重

## ○自他を大切にすることも

高い人権意識を持ち、  
相手の立場や考え方を尊  
重でき、対話による  
合意形成ができる子ども

目指す子どもの姿  
=ゴール

郷土愛

## 〇ふるさとを愛する子ども

**宗像を愛し、  
よいよい地域づくりを考え、  
積極的に取り組もうとする  
子ども**

自主自律  
自他尊重  
郷土愛

**目標を達成するために、  
全ての教育活動は行われる**

**教育目標に対する思い**

小中一貫コミュニティ・スクール  
中央中学校グラウンドデザインの  
イメージ

「宗像の郷中央学園 学園教育目標」  
「目標を持ち、自ら考え行動し、ねばり強くやり通す心豊かで健康な子どもの育成」

「令和6年度 重点目標」 心豊かな児童生徒の育成。  
「学園スローガン」 ふるさとを愛し、進んで、みんなで、最後まで。

「目指す子どもの姿」 「自主自律・自他尊重・郷土愛」

中央学園中央中学校で身につける資質能力 知・徳・体

総合的な学習の時間の充実 —宗像市の未来予想図を創ろう—  
9年生「宗像市の未来を提言しよう」 発信 <表現する>  
8年生「宗像市の今を探ろう」 コミュニケーション<つながる>  
7年生「宗像市の今を知ろう」 情報収集 <知る>

各教科等で学んだことを活用する場（現実社会でのパフォーマンス）  
<生徒が主役となる学校行事・生徒会活動・CS行事>

学習単元を見通した個別最適な学びと協働的な学び（主体的・対話的で、深い学び）  
<授業アップデートの視点>

- ★1時間授業・単元等で実践する（めあての共有・学習の見直し・対話的活動・まとめと振り返り）
- ★学年教科で授業をお互いに見合う雰囲気づくりをする ★自己の指導方法等を検証する
- ★授業アンケートで客観的に授業を振り返る ★全員に本時・単元の目標を実現させる

<各教科・道徳・学級活動等>

学校経営ビジョン（シティズンシップ教育の推進）

学園運営協議会 ↔（サポート本部）

小中一貫CS推進・人的物的資源の活用

自発的自治的活動を促す学年経営

よりよい人間関係を築く学級経営

PDCAサイクルによる学校改善

最高のパフォーマンスを 発揮するための私の考え

**技術**

**人間力**

(表情・態度・所作・言葉・行動)

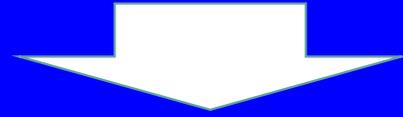
**人間性**

(心・モラル・考え方・捉え方)

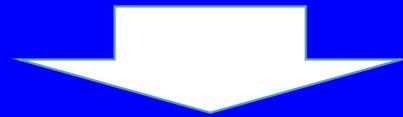
# システムシッブ教育 の推進

学校は「何」を学ぶところ？

身に付けた力で他人を幸せにできた時、  
人は初めて幸せになれる。

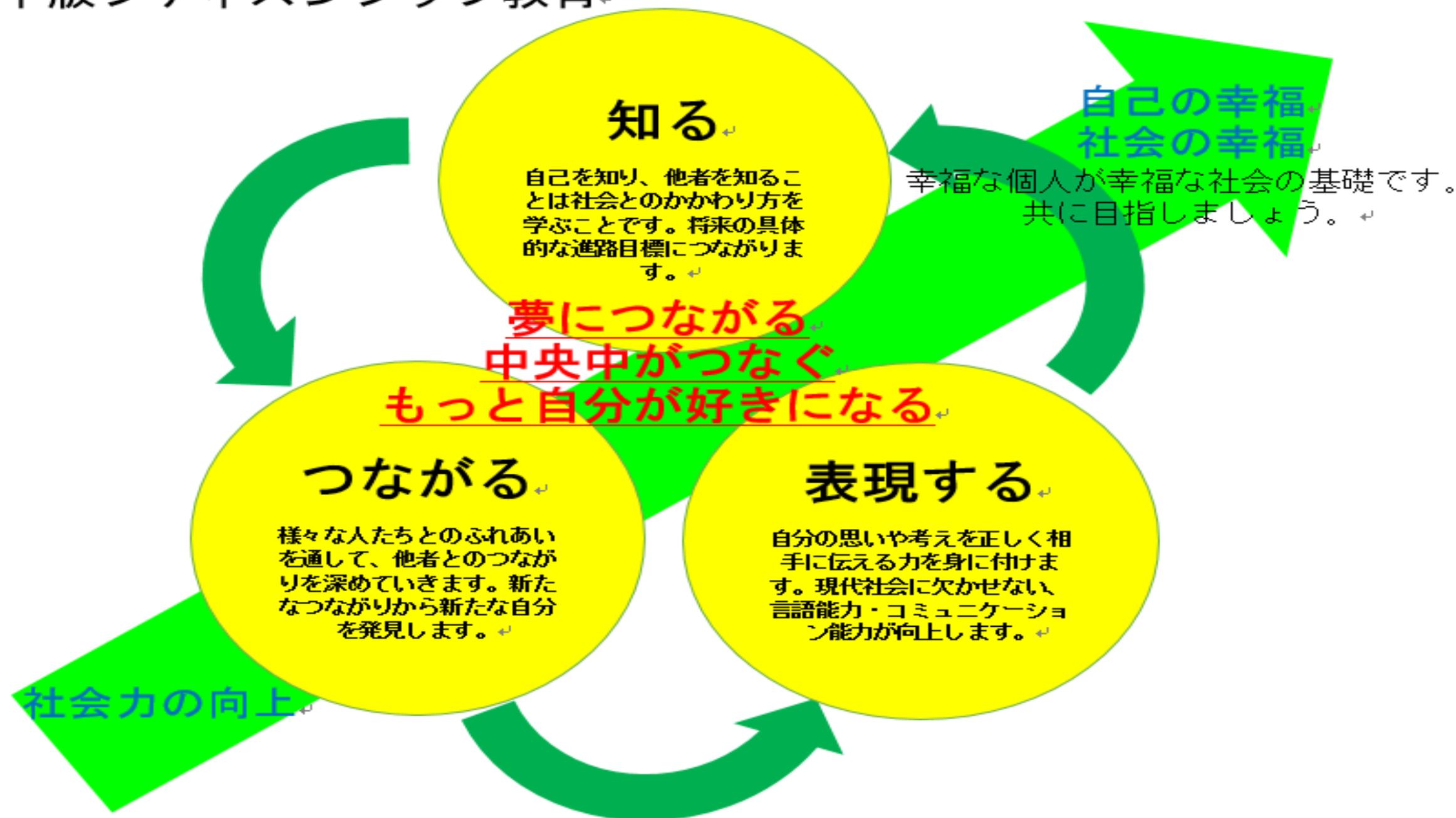


人を喜ばせるためには、**高い技術力**が求められます。  
高い技術力を身に付けるためには、勉強や努力する  
しかないのです。



**他人の喜びを我が喜びにできるかどうか。**

# 中央中版シティズンシップ教育



たとえば...

シティズンシップ  
教育

- **させられている感  
からの脱却**
- **してもらっている  
感からの脱却**

シティズンシップ  
教育

- **生徒が主体的に考え、  
動く仕組みづくり**

# 失敗のススメ

結果重視は失敗したくない子どもを作る  
できる子どもほど失敗を嫌う  
失敗の許可を与えましょう！

**寛容さ** が必要！ 任せる勇気！

**行動を止めているブレーキを解除**

シティズンシップ  
教育

*Performance*

止めるな挑戦、楽しめ一年

シティズンシップ  
教育

- **授業改善→  
何をどうすれば？**
- **わからないことを  
大事にする授業**

教師がわかりましたか？と聞く

生徒は分かったつもりになってないか？

## 分からないことが分からないと言える授業と集団

- 聴き合う学級集団作り（対話的活動）
- ここどうすればいいの？教えて？
- 対話スキルと意識（探求心）の向上
- 学びは孤独にしてはダメ

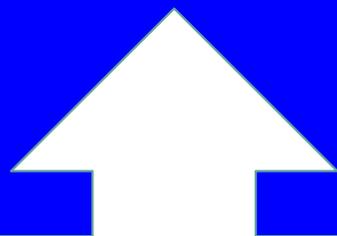
# そもそも、宿題は何のため？

## 提出するため？評価のため？



- ・ ○○さんがしっかり理解しているから、  
○○さんに聞いてごらん。と教師がナビゲーターになる

**個々の学びを見取る**



**特別支援教育の視点で**

# 子どもとどう向き合うのか！

- ・能力はその人自身にすでに備わっている
- ・その人の気づきを促す⇒  
行動を引き出す
- ・その人の主体的な取組みをサポートする

シティズンシップ  
教育

そのためには・・・キャリアステージに応じた  
高い教科指導力・それを支える研修  
意欲・生徒指導力・組織人としての  
職責遂行力・企画力・運営力・生徒  
にワクワク感を与えるために考える  
探求心→**人材育成と働き方改革**

シティズンシップ  
教育

**我々多くの大人の頭には、  
昭和のICチップが埋め込  
まれている？**

**変わることに躊躇する傾  
向があり、前年踏襲に安  
心感→楽だから**

昨年1年間は意識改革

今年は、

まずはやってみよう！

課題を強みに  
に変えて

中央中だからできる!!