

令和6年度 宗像の郷 中央学園 宗像市立中央中学校 人材育成計画(スケジュール)

2024. 5. 22現在

区分	具体的内容	実施時期												
		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
OJT型育成	①主幹・主任・主事のリーダーシップが発揮できる場の設定	位置づけの明確化			主幹と主任主事の連絡調整機能の確立							主幹・主任主事のリーダーシップを活かした分掌部会等の開催		
	②主幹・主任・主事の企画・実践・指導力の育成			研修等の企画立案に関するディスカッション		研修実施と振り返り		日々の業務遂行に関する指導・助言					年間総括と次年度へのディスカッション	
	③運営委員会の高機能化と位置づけの明確化	運営委員会の機能的在り方について意思統一			校長の諮問に応じ、種々の検討を重ねるためのシンクタンクとしての運営委員会の在り方の研究と実践									
情報共有型育成	①役割の分化と明確化と見取り	職員会議での確認	若年層を登用することによる組織人としての意識啓発					運営委員会での評価	分掌代表情報交換					分掌ごとの総括
	②分掌組織における職員の機能的配置	運営委員会での協議	若年層を登用することによる組織人としての意識啓発											
	③各分掌における本年度目標・指標の設定と学校教育目標との整合性の確保	教育目標を踏まえた分掌部会での重点目標の設定												分掌ごとの総括
	④各分掌からの情報発信による情報一元管理化		分掌部会からの情報発信				分掌部会からの情報発信				分掌部会からの情報発信			分掌部会からの情報発信
自己研鑽型育成	①週案の活用を通じた目的志向性を高める育成		研究主任を中心として研究推進委員会で協議		週案を基に指導助言			週案を基に指導助言	週案を基に指導助言	週案を基に指導助言	週案を基に指導助言	週案を基に指導助言	週案を基に指導助言	週案を基に指導助言
	②授業訪問による指導に基づく授業技法の主体的RPDCA		研究主任を中心として研究推進委員会で協議		授業訪問で指導助言			授業訪問で指導助言	授業訪問で指導助言	授業訪問で指導助言	授業訪問で指導助言	授業訪問で指導助言	授業訪問で指導助言	授業訪問で指導助言
	③授業アンケートの実施による教科指導の改善点の把握		研究主任を中心として研究推進委員会で協議		アンケートの実施	結果の入力分析	公開授業及び授業参観週間の設定と授業改善点の協議					アンケートの実施	アンケートの結果から授業変容の確認・協議	
	④異校種間連携による気づきと振り返り、及び新たな手法の研究	学園交流合同研修・遠足		高校体験	学園授業交流		高校出前授業	学園授業交流	子ども大学交流				自転車教室	兼務教諭報告会
機会提供型育成	①全職員を対象として研修の充実(内容・形態等)				ワークショップ等個々の職員に発言機会のある研修形態									
	②個別(テーマ別)研修の機会の確保	教育論文・各種研究研修等の案内			年間を通して、各種研修諸機関及び研究部主催研修会への参加に向けたアプローチ									
	③自主研修(研究サークルへの参加を含む)への支援	年間を通じた研修参加へのアプローチ(文科省・県・市教委・教育センター・サークル等)												
	④R6県教員育成指標に対する経年研修重点を基にした見通しの把握と全国教員研修プラットフォーム「plant」の活用	プラットフォーム説明登録			自己研修計画の中間見直し									自己研修実施の振り返り
目的志向型育成	①組織評価:組織の一員としての役割の意識化の基づく適切な目標の設定		学年内の分掌に基づく適切な目標設定		組織内の各分掌に基づく適切な目標の設定									
	②自己評価:人事評価に伴う自己評価表の指導による育成	構想に基づく自己評価の作成	自己評価に基づく面談による指導				自己評価に基づく面談による指導				自己評価に基づく面談による指導			
	③外部評価:学校の日の来校者、学校運営協議会等による外部評価を踏まえた育成						学校運営協議会への出席と指摘事項確認と改善		学校運営協議会の指摘事項の確認と改善計画に基づく実践			学校運営協議会の学校関係者評価内容に係る改善計画		
	④生徒保護者評価:教育活動の主体としての生徒評価に基づく適切な目標設定		生徒保護者評価の実施とその結果に基づく授業実践に係る目標設定										評価結果に基づく改善計画策定のディスカッション	

全職員対象

若年層対象

中堅層対象

主任主事層